Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Смазневская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края



Рабочая программа  
по истории древнего мира для 5 класса  
основное общее образование

составлена на основе общеобразовательной программы  
авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер  
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Субботин А.С.

учитель истории

Смазнево 2017

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

* 1. **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

* 1. **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**
* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

* 1. **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**1.4 Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.  
  
Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Примерное тематическое планирование**

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

1. **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

1. **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

* 1. **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

* Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
* Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
* Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).

.

* Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
* Урок № 7.Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
* Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
* Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
* Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
* Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
* Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема** 1. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема** 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема** 3. **Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема** 4. **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**6*.*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Учебник | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение (1 ч) | Стр.8 | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 7 | Счет лет в истории | Гл.3 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение |  |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное. |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима Готами | §60 |
|  | ***Повторение (4 ч)*** |  | Защита проектов по выбранным темам  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 69 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир». |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП.**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

• Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

**Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай **(III** тыс. до н. э. — **III** в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины **Vb. до** н. **э.).**
6. Древняя Греция (**Vb. до** н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в **IV** в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в **III** в. до н. э. — **II** в. н. э.
11. Римская республика в **III—I** вв. до н. э.
12. Римская империя в **I—III** вв. н. э.

13.Римская империя в **IV—V** вв. Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

***Интернет -ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

***Электронные ресурсы***

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

**Список литературы для учителя**

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

**8. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**9. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час.** | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** | **Элементы содержания урока** | | | **ИОР** | **Дата поведения** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (18 часов)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, УУД**  **Предметные.**  **Введение.** Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы. Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события  **Первобытные собиратели и охотники.** Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе. Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира.  **Первобытные земледельцы и скотоводы.** межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров. основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  **Древний Египет.** Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет. Формировать навыки поиска информации по теме. Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире. Применять знания полученные на уроке при работе с картой; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики. Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики. Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.  **Западная Азия в древности.** Знания о научных познаниях у древних шумер. Умение начального анализа законодательства древности и современности..  **Метапредметные.**  **Введение.** Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность. Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее виде творческого проекта  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники** Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;  **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;  **Древний Египет .**Формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал. Совершенствовать умение выделять главное из общего. Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке. Совершенствование навыка работы с картой. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста. Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста. Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь  **Западная Азия в древности.** Умение оценивать свою деятельность на уроке. Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь  **Личностные.**  **Введение**. Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира. Формирование чувств коллективизма, ответственности  **Первобытные собиратели и охотники**. Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстово материальных памятниках Древнего мира; Описывать памятники древней культуры;  **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,», и др. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  **Древний Египет.** Опыт творческого отношения к фактам прошлого Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; Принятие культурного и религиозного многообразия мира. Принятие культурного и религиозного многообразия мира. Уважение к культурному наследию человечества.  **Западная Азия в древности.** Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого. Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | | | |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | **1ч.** | Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа.  ИКТ | | | Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.  Роль архео логических раскопок в изучении истории. Письменные и веществен ные источники. |  |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | **6 ч** |  | | |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | **3 ч** |  | | |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.  ИКТ | | | Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные пред­ставления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораз­дельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия. | История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.  ИКТ | | | Постепенное расселе ние людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.  ИКТ | | | Возникновение искусства и религии. Изображение животных и чело­века. Представление о религиозных верованиях первобыт- ных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». | Презентация, иллюстрации |  |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **2 ч** |  | | |  | Презентация |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произво дяще­го хозяйства: зем леделие и скотовод ство, ремесла — гончарство, пряде­ние, ткачество. Основные орудия труда земле дельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пере хода к производя щему хозяйству. Родо вые общины земле дельцев и скотоводов. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о рас­паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». | История 5 класс, Просвещение, 2012 |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. | 1 | Проверочная работа.Тема: Первобытно-общинное общество. | | | Значение первобытной эпохи в истории чело вечества. Представле ние о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, госу­дарств, письменности). |  |  |  |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** | **1ч.** |  | | |  |  |  |  |
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие |  |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** | **20ч.** |  | | |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** | **8ч.** |  | | |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные со­оружения (насыпи, каналы, шадуфы). | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012,  Атлас Древнего мира,  ЗАО «Новый диск», 2012 |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | ИКТ | | | Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон»,«вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. | Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг» |  |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Наход­ки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особеннос­ти изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный порт­рет», «роспись». | Презентация |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, аст­рономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литерату­ры: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого. | 1 | Тест по теме: «Древний Египет» | | | Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; кален­дарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воз­даянии (суд Осириса и клятва умершего). |  |  |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7ч.** |  | | |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Урок-лекция Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова­ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное па искусственном орошении.  Города шумеров Ур и Урук. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012 |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о нера­венстве людей перед законом. *ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик».* Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син,Эа,Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. На­учные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше. | История 5 класс, Просвещение, 2012 |  |  |
| **II четверть (14 часов)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ, УУД**  **Предметные.**  **Западная Азия в древности.** Применять навыки работы с исторической картой. Понимание смысла библейских сказаний. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой. Применять полученные знания при выполнении заданий.  **Индия и Китай в древности.** Совершенствование навыка работы с лентой времени. Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью. Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Применять полученные знания при выполнении заданий.  **Древнейшая Греция.**  Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции , описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их . Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;  **Метапредметные.**  **Западная Азия в древности.** Навык смыслового чтения и анализа текста. Умение работать с информационными технологиями. Умение работать с тестовым материалом. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литератур ,в Интернете,  **Индия и Китай в древности**.Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме. Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника. Отрабатывать навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; Совершенствовать навык работы в группе.  **Древнейшая Греция**. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете  **Личностные.**  **Западная Азия в древности.** Потребность в расширении своего исторического кругозора. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения , умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; Навык самостоятельного поиска, анализа информации. Способность аргументации своего мнения.  **Индия и Китай в древности.** Уважение к народам мира, формирование толерантности. Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни. Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; Потребность к расширению исторического кругозора.  **Древнейшая Греция.** Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив ководст-во. Ремесла: стеклоделие, изготов ление пурпурных тка ней. Морская тор­говля и пиратство. Основа ние колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. | | Презентация, иллюстрации |  |  |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Древние евреи. Пред ставление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых лю дях, о всемир­ном пото пе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филис­тимлянами. | | Презентация, иллюстрации |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Древнееврейское царство и его прави тели: Саул, Давид. Со­ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. | | Презентация |  |  |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Ассирийская держава. Новшества в военном деле (желез ное ору жие, Стено битные ору дия, кони ца как осо бый род войск). Ассирийские завоева ния. Ограб ление побежденных стран, массовые казни, переселение со­тен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидий ское. Город Вавилон и его соору жения. Начало чеканки монеты в Лидии. | |  |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические..  ИКТ | | Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вави­лонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее исполь­зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмер тные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь. | |  |  |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4 ч.** |  | |  | |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Урок-заочное путешествие  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима­лайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выра­щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселе­ние душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брах­мана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объедине­ние Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 25 | Индийские касты. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | |  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | ИКТ  Урок-лекция Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.. | | Китай при Цинь Шихуане. Объедине ние Китая при Цинь Шихуане.Расширение территории. Строи тельство Великой Китайской стены. Деспотизм властели на Китая. Возмуще ние народа. Сверже ние наслед ников Цинь Шиху-ана. | |  |  |  |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | **1ч** | Комбинированный урок., ВЫБОРОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | | Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности. | |  |  |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** | **21 ч** |  | |  | |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | **5ч.** |  | |  | |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. | |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Комбинированный урок Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Крит­ского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Де­дал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры». | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | |  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | ИКТ  Комбинированный урок Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.. | | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). | | Презентация |  |  |
| **III четверть (20 часов)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ, УУД**  **Предметные.**  **Древнейшая Греция.**  Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.  **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их. Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы .Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей  **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого. Морской союз, Парфенон, театр, орхестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах, особенности древнегреческого воспитания, отличия трагедий и комедий, развития демократии при Перикле.  **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;  **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**. Основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | | | | | | | | |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. | | | Презентация |  |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7ч** |  |  | | |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные ус­ловия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. | | | Презентация |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Понятие «демос». Бедствен­ное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». | | |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предво­дителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. | | |  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сира­кузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным на­селением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». | | | Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация,  Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Урок-путешествие (заочное)  ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. | | | Презентация |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашес­твие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командова­нием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной ар­мии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». | | | Презентация, электронный тест «Мараф. битва» |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Урок-путешествие (заочное)  ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Карточки,  Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 |  |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | **5ч.** |  |  | | |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Комбинированный урок. Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. | | |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | ИКТ  Комбинированный урок. Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Осо­бенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов ра­боты Мирона и Поликлета. | | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007,  История 5 класс, Просвещение, 2002 |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Комбинированный урок. Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ | | |  |  |  |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | | |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | ИКТ  Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение вы­борных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. | | | Иллюстрация «Перикл», электронный тест |  |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **3ч** |  |  | | |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской куль­туры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.  Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра | | | Электронная карта, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария **III** у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. | | |  |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонс­кое, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торго­вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. | | |  |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» | 1ч | Тестирование | Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид | | |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** | **18ч** |  |  | | |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | **3ч** |  |  | | |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». | | | Презентация с использованием интерактивной доски |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические., ИКТ | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Вой­на с Пирром. | | |  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические., ИКТ | Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион». | | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 |  |  |
| **IV четверть (18 часов)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ, УУД**  **Предметные.**  **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**. Формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;  **Гражданские войны в Римской республике**. Формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;  формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима  **Римская империя в первые века нашей эры**. Формулировать собственное мнение и позицию,и координировать ее с позициями партнеров; Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики, формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики  **Падение Западной Римской империи**.Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий. Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий. Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий. Целостное представление об историческом развитии человечества от перво бытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории  **Метапредметные.**  **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **Гражданские войны в Римской республике**. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть ,самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы  **Римская империя в первые века нашей эры**. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации  **Падение Западной Римской империи**. Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций. Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций. Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций. Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,  **Личностные.**  **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**. рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий, рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий, рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий  **Гражданские войны в Римской республике**. рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  **Римская империя в первые века нашей эры**. рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий). Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий). Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения  **Падение Западной Римской империи**. Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны. Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны. Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны | | | | | | | | | |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3ч** |  | |  | |  |  |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические., ИКТ | | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | | Презентация,  Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция». | | «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005 |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Комбинированный урок, Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. ИКТ | | Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор» | | Презентация |  |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4ч** |  | |  | |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая. | |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших. | | Презентация |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». | |  |  |  |
| 59 | Установление империи. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические., ИКТ | | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.  Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат». | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5 ч.** |  | |  | |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | **1** | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения **с** Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары». | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона. | | Презентация |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». | | Презентация |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. | | Презентация |  |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.  Роль археологи ческих раскопок Помпеи для исторической науки. | |  |  |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | **2ч.** |  | |  | |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок, ИКТ Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические. | | Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». | | Презентация |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Методы: наглядные, словесные, практические.ИКТ | | Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. | | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» | 1ч. | ТЕСТИРОВАНИЕ | | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. | |  |  |  |
| 68-70 | **Повторение по курсу «История Древнего мира».** | **3ч.** | Презентации, самостоятельная работа, тестирование | | Вклад народов древности в мировую культуру | |  |  |  |