Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Смазневская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

Рабочая программа
по обществознанию для 8 класса
основное общее образование

составлена на основе общеобразовательной программы
автор А.И.Кравченко
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Субботин А.С.

учитель истории

 Ст. Смазнево

 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе Федерального компонента основного (общего) образования по предмету «Обществознание», авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта: 1 час в неделю. Согласно авторской программе, 6 часов резервного времени отводится на изучение раздела «Экономика», темы "Введение" и "Что такое общество"в разделе "Общество и человек"совмещены.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении восьмиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты и самостоятельные работы.

**Средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы урока** | **количество часов** | **формы контроля** |
| Контрольно-обобщающий урок по теме "Общество и человек" | 1 | тестирование |
| Контрольно-обобщающий урок по теме "Экономическая сфера" | 1 | тестирование |
| Контрольно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | тестирование |
| Повторение по курсу | 1 | проверочная работа |
| Итоговое повторение | 1 | тестирование |

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации

**Нормы оценки знаний, умений, навыков по обществознанию**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**В учебно-методический комплект входят:**

**1.Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

* 1. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

.Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

3.УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

4.Интернетресурсы.

**Дополнительна литература:**

1. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2006 г.
2. Липсец И.В. Экономика без тайн М., 2006 г.
3. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.
4. И.В. Дубровина «Мы живём среди людей: Кодекс поведения» М., 2004 г.
5. В.С. Автономов «Экономика для школьников» М., 2004 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (1час)**

Основы обществознания.

*Основные понятия*: обществознание. Общество.

**Раздел 1. Общество и человек (9часов)**

**Тема 1. Что такое общество (1 час)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни. Глобализация.

*Основные понятия*: общество, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, глобализация.

**Тема2. Человек, природа, общество (1час)**

Взаимодействие общества и природы. Современный мир и его проблемы. Человечество в XXIвеке, основные вызовы и угрозы. Экологические программы. Охрана природы в России и за рубежом.

*Основные понятия*: природа, глобальные проблемы человечества, экологические программы.

**Тема 3.Типология обществ (1час)**

Типологии обществ. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

*Основные понятия*: типология, дописьменные общества, письменные общества, простые общества,сложные общества, общественно-экономическая формация,традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1час)**

Эволюция обществ. Закон ускорения истории.Социальные изменения и его формы. Социальный прогресс и регресс. Реформы и революция.

*Основные понятия*: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс,регресс, реформа, революция, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда (1час)**

Личность и факторы её формирования. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "личность", "индивид", "человек".

*Основные понятия*: личность, индивид, человек.

**Тема 6. Потребности человека (1 час)**

Потребности человека. Удовлетворение потребностей. Классификация и иерархия потребностей.

Основные понятия: потребности человека, удовлетворение потребностей, иерархия потребностей, физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, престижные потребности, духовные потребности.

**Тема 7. Социализация и воспитание (1час)**

Социализация. Социальная роль. Культурные нормы. Стадии жизненного цикла человека как этапы социализации. Воспитание как двусторонний процесс.

*Основные понятия*: социализация, социальная роль, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение (1час)**

Социальная среда. Общение и его виды. Деловое общение. Убеждающее общение. Досуговое общение. Ритуальное общение (этикет)

*Основные понятия*: социальная среда, общение, этикет.

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Раздел II. Экономика (9 часов)**

**Тема 9. Что такое экономика (1час)**

Экономика и её роль в жизни общества. Деньги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Структура экономики. Производство.

*Основные понятия*: экономика, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль.

**Тема 10. Товар и деньги (1час)**

Товар. Деньги. Свойства и функции денег. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара.

*Основные понятия*: товар, деньги, свойства денег, функции денег. инфляция, основной закон бизнеса, конечная стоимость товара, прибыль.

**Тема 11. Спрос и предложение (1 час)**

Понятия "спрос" и "предложение". Факторы, влияющие на спрос и предложение. Маркетинг. Закон спроса.

*Основные понятия:*спрос,предложение, маркетинг, закон спроса.

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция(1 час)**

Обмен и рынок. Цена и её функции. Равновесная цена. Конкуренция. Олигополия. Монополия.

*Основные понятия*: обмен,рынок, цена, конкуренция, олигополия, монополия.

**Тема 13. Предпринимательство (1 час)**

Предпринимательство.Предприниматель. Формы предпринимательства. Малый бизнес.

*Основные понятия*: предпринимательство, прибыль, предприниматель, корпорации, индивидуальное предпринимательство, товарищество, малый бизнес.

**Тема 14. Роль государства в экономике (1 час)**

Экономические функции государства. Реализация экономических функций государства в различных экономических системах. Способы воздействия государства на экономику. Налоги и их виды. Социальная политика государства.

*Основные понятия*: традиционная система экономики, административно-командная система экономики, рыночная система экономики, налоги.

**Тема 15. Бюджет государства и семьи (1час)**

Бюджет. Составление бюджета. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Профицит и дефицит бюджета.

*Основные понятия*: бюджет, профицит бюджета, дефицит бюджета.

**Тема 16. Труд (1час)**

Труд и его виды. Работа. Заработная плата. Досуг. Безработица и её причины.

*Основные понятия*: труд, производительный труд, непроизводительный труд, работа, заработная плата, безработица, безработный.

**Обобщающий контроль (1час)**

**Раздел III. Социальная сфера (9 часов)**

**Тема 17. Социальная структура (1час)**

Социальная структура. Страта и стратификация. Социальные группы. Социальные и межличностные отношения. Статус. Социальная роль.

*Основные понятия*: социальная структура, социальная стратификация, страта, социальная группа, социальные и межличностные отношения, статус, социальная роль.

**Тема 18. Социальная стратификация (3часа)**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Класс как основной элемент современной социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Богатые. Средний класс. Бедные.

*Основные понятия*: класс, критерии социальной стратификации, богатые, средний класс,бедные.

**Тема 19. Этнос: нации и народности (2часа)**

Этнические группы и межнациональные отношения. Признаки этноса. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.

*Основные понятия*: этнос, племя, народность, нация, межнациональные отношения,межнациональные конфликты.

**Тема 20. Конфликты в обществе (1час)**

Конфликты в обществе:причины, поводы, формы, виды. Способы разрешения конфликтов в обществе

*Основное понятие*:конфликт.

**Тема 21. Семья(1час)**

Семья. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья. Причины распада семьи.

*Основные понятия*: семья,нуклеарная семья.

**Обобщающий контроль (1час)**

**Повторение(3часа)**

**Итоговый контроль (1час)**

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятий** | **Формы и методы контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |
| 1 | **Общество и человек (9 часов)**Введение. Что такое общество | 1 | Коллективная работаБеседаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Объяснять понятия: общество, государ­ство, страна, мировое сообщество. На­зывать сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяс­нять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах |  |  |  |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 | индивидуальная работасамостоятельнаяиндивидуальные заданияобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, приро­ды, общества, иллюстрировать конфет­ными примерами.Называть примеры негативного и позитив­ного влияния человечества на природу. Анализировать проблемную ситуацию. Знать способы защиты природы, |  |  |  |
| 3 | Типология обществ | 1 | коллективная работаразвернутый ответобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Знать, какие типы обществ можно выде­лить в зависимости от различных крите­риев. Уметь характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип кон­кретного общества. Давать определение понятиям: типология обществ, общест­венно-экономическая формация, доин-дустриальное, индустриальное, постин­дустриальное общество. Перечислять основные глобальные проблемы. Харак­теризовать понятие глобализации. Ука­зывать причины и опасность междуна­родного терроризма |  |  |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Групповая, самостоятельная работатаблицасловарный диктантобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенден­цию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкрет­ных примерах.Пояснять сущность социального про­гресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Уметь определять путь развития обще­ства (реформа или революция). Давать определение понятиям: закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха. Форму­лировать ,и обосновывать собственную позицию по вопросам темы |  |  |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 | фронтальнаясамостоятельная работапрезентация групп новой работыобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста­новления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности |  |  |  |
| 6 | Потребности человека | 1 | коллективная работабеседаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод  | Понимать, что такое потребности чело­века. Анализировать различные потреб­ности человека. На конкретных приме­рах показывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анали­зировать свои потребности и выстраи­вать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям: потребность человека, иерархия потребностей, дея­тельность.Давать характеристику основным фор­мам человеческой деятельности (труд, игра, учение). Характеризовать мотивы деятельности, ее структуру |  |  |  |
| 7 | Социализация и воспитание. Общение | 1 | самостоятельнаяиндивидуальная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Характеризовать понятия: социализа­ция, воспитание. Сравнивать воспита­ние и самовоспитание. Уметь анализи­ровать собственные поступки, поведе­ние окружающих***1*** |  |  |  |
| 8 | Контрольно-обобщающий урок по теме "Общество и человек" | 1 | контрольнаяТест | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимо­влияния общества и человека |  |  |  |
| 9 | Общение | 1 | индивидуальная работасамостоятельная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Знать сущность и роль общения в жизни людей. Уметь анализировать разные фор­мы общения. Давать определение поняти­ям: общение, речевое и неречевое обще­ние, служебное, повседневное, убеждаю­щее, ритуальное, межкультурное общение. Сравнивать виды межличностного обще­ния. Иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жиз­ненных ситуациях |  |  |  |
| 10 | **Экономическая сфера (15 часов)**Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | фронтальная работалекцияобмен мнениями объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Характеризовать экономику, ее структу-ру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и дру­гих факторов производства. Знать, что такое экономика.Разъяснять сущность понятий: экономи­ческие отношения, экономика, инфля­ция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, от­расль, предприятие, цех. Уметь опреде­лять должное поведение в экономиче­ской сфере предпринимателя, менедже­ра, наемного работника. Уметь опреде­лять отраслевую принадлежность хо­зяйственных единиц и их роль в разви­тии общества. Решать творческие зада­ния по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Описывать структуру экономики |  |  |  |
| 11 | Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. | 1 | самостоятельная работабеседаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 12 | Структура экономики. Производство. | 1 | индивидуальная работасамостоятельная работатаблицаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 13 | Товар. Основной закон бизнеса. | 1 | самостоятельная индивидуальная работапрезентация групп новой работыобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 14 | Деньги. Свойства и функции денег. Инфляция. | 1 | коллективная работалекцияобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод  |  |  |  |
| 15 | Спрос и предложение | 1 | групповая работа самостоятельная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной эко­номике. Объяснять на конкретных при­мерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение по­нятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная спо­собность |  |  |  |
| 16 | Рынок и рыночный механизм. | 1 | урок-лекцияобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Характеризовать рынок, рыночную эко­номику. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять про­цесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, моно­полия, олигополия |  |  |  |
| 17 | Цена. Конкуренция | 1 | лекциясамостоятельная работаразвернутый ответобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 18 | Предпринимательство и организационно-правовые нормы. | 1 | коллективная работалекциятаблицаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Приводить примеры предпринима­тельской деятельности, разъяснять ее сущность.Уметь анализировать тип предпринима­теля.Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.Давать определение понятиям: при­быль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса |  |  |  |
| 19 | Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 | самостоятельная работапрезентация групп новой работыобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | коллективная работалекцияобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод  | Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализиро­вать отдельные виды налогов. Уметь разъяснять сущность понятий: налого­обложение, прямой налог, косвенный налог, типы экономических систем, со­циальная политика, акциз |  |  |  |
| 21 | Государственный бюджет. | 1 | самостоятельная работа индивидуальная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюд- жет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефици­том государственного бюджета. Уметь анализировать информацию СМИ о ме­роприятиях правительства по распоря­жению деньгами. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрица­тельное сальдо, государственный долг, социальные программы |  |  |  |
| 22 | Семейный бюджет | 1 | индивидуальная работасамостоятельная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 23 | Труд.  | 1 | коллективная работалекцияразвернутый ответобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Объяснять понятие«занятость». Уметь анализировать социальные, психологические проблемы без­работных, причины безработицы |  |  |  |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме "Экономическая сфера" | 1 | контрольная работа тест | Знать:- основные теоретические положения раздела,-основные понятия. Уметь составлять таблицы, схемы, графики |  |  |  |
| 25 | **Социальная сфера (9 часов)**Социальная структура | 1 | самостоятельная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Объяснять сущность социальной струк­туры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и соци­альные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном ста­тусе. Разъяснять на конкретных приме­рах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный об­раз, имидж личности. Объяснять поступ­ки человека в соответствии с его соци­альной ролью |  |  |  |
| 26 | Социальная стратификация | 1 | коллективная работалекциятаблицасловарный диктантобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Характеризовать социальную диффе­ренциацию. Выделять в тексте оценоч­ные суждения о социальной дифферен­циации. Уметь анализировать положе­ние человека в обществе с использова­нием социологических понятий. Давать определение понятиям: социальное расслоение, страта, доход, власть, пре­стиж, класс, образ жизниЗнать проявле­ния неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализиро­вать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать определение понятиям: прили­чествующий образ жизни, неравенство, богатство, роскошьЗнать, что такое бедность, ее типы. Аргументировать свой взгляд на бед­ность и возможные пути выхода из нее. Давать определение понятиям: бед­ность, доход, порог бедности, прожиточ­ный минимум, абсолютная бедность, нищета |  |  |  |
| 27 | Социальная стратификация.Богатые | 1 | коллективная работалекцияпрезентация групп новой работыобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 28 | Социальная стратификация. Бедные | 1 | коллективная работалекцияпрезентация групп новой работыобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 29 | Этнос: нации и народности.  | 1 | самостоятельная работа индивидуальная работаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод  | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Приводить примеры боль­ших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать раз­личные этнообразующие факторы. Оп­ределять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анали­зировать традиции и обычаи разных на­родов, уважительно относиться к их культуре, жизни |  |  |  |
| 30 | Межнациональные отношения | 1 | коллективная работалекциязащита проектовобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Характеризовать межнациональное со­трудничество. Объяснять причины меж­национальных конфликтов. Анализиро­вать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение поня­тий: межнациональные отношения, эт­ноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность |  |  |  |
| 31 | Конфликты в обществе | 1 | коллективная работабеседатаблицаобъяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравни­вать пути решения социальных конфлик­тов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, виды конфликтов, конфронтация, соперни­чество, конкуренция, компромисс, посред­ничество, переговоры,, арбитраж. |  |  |  |
| 32 | Семья | 1 | коллективная работалекцияпрезентация групп новой работы объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | контрольная работатест | Знать:- основные теоретические положения раздела;- основные понятия.Уметь:- составлять таблицы;- выполнять проблемные задания;- моделировать ситуации и анализировать |  |  |  |
| **34** | **Повторение по курсу** | **1** | **самостоятельная**  **работа****проверочная работа** |  |  |  |
| **35** | **Итоговое повторение** | **1** | **контрольная** **работа****тестирование** |  |  |  |