Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Смазневская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края



Рабочая программа  
по обществознанию для 9 класса  
основное общее образование

составлена на основе общеобразовательной программы  
автор А.И.Кравченко   
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Субботин А.С.

учитель истории

Ст.Смазнево

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основеФедерального компонента государственного стандарта и авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Согласно авторской программе, 3 часа резервного времени добавляется на изучение раздела «Человек и его права", 1час из повторения отводится на раздел "Духовная сфера".

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении девятиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В ходе учебного процесса используются следующие *формы и методы* обучения: лекции, беседа, устный опрос, письменный опрос, словарный диктант, практикум, рассказ.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие *виды контроля*: тесты и защита исследовательских работ.

**Средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы урока** | **количество часов** | **формы контроля** |
| Контрольно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | тестирование |
| Контрольно-обобщающий урок по теме "Человек и его права" | 1 | тестирование |
| Контрольно-обобщающий урок по теме "Духовная сфера" | 1 | тестирование |
| Повторение по курсу(семинар) | 1 | защита исследовательских работ |
| Итоговое повторение | 1 | тестирование |

# Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

## Перечень знаний и умений, формируемых у учащихсяIX класс

## Учащиеся должны знать:

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

## Учащиеся должны уметь:

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать систему местного самоуправления;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Анализировать формы культуры;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

# Критерии оценивания учащихся 9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** Критерии | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**В учебно-методический комплект входят:**

1.Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

2.Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

3.Кравченко.; Методические рекомендации ПО курсу « Обществознание»: 8-9 класс. Часть 11. М.: Просвещение, 2005г.

4.Интернетресурсы: схемы, видеосюжеты гражданско-правовой направленности, презентации

**Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
2. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учрежединй. – М,:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
3. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. Исторические очерки. – М.: Школьная пресса,2003. – 96с.

# Содержание программы

## Повторение пройденного в 8 классе

Человек и общество. Экономическая сфера. Социальная сфера.

*Основные понятия*: человек, индивид,личность,общество,сферы общественной жизни,экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная сфера, социальная стратификация, социализация, обмен, распределение, производство, потребление, ресурсы, труд, деньги, предпринимательство, рынок.

## Раздел 1. Политическая сфера (9 часов)

**Тема 1. Власть *(1 час)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. *Основные понятия***:** сила, власть, авторитет, иерархия власти.

**Тема 2. Государство (1 *час)***

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

*Основные понятия темы***:** государство, суверенитет, функции государства.

**Тема 3. Какие бывают государства *(4 часа)***

**Формы государства:** формы правления, территориально-государственное устройство. Политический режим.Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

*Основные понятия***:** УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО, ФЕДЕРАТИВНОЕ ГОСУДАРСТВО, КОНФЕДЕРАЦИЯ, МОНАРХИЯ, РЕСПУБЛИКА, ДЕМОКРАТИЯ, АВТОРИТАРИЗМ, ТОТАЛИТАРИЗМ, ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО.

**Тема 4. Участие граждан в политической жизни *(2часа)***

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Основные понятия***:** избирательное право, электорат, референдум, политическая партия, политическая программа.

**Обобщающий контроль (1час)**

## Раздел 2. Человек и его права (9 часов)

**Тема 5. Право *(1час)***

Право и его роль в жизни общества и государства. Функции права. Правовая культура личности. Понятие нормы права. Понятие юридической ответственности. Отрасли права. Иерархия норм права.

*Основные понятия* **:** право, обязанность, норма права, правовая культура личности, отрасли права.

**Тема 6. Закон и власть*(2 часа)***

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Основные понятия:*Федеральное собрание, правительство, Президент Российской Федерации, суд, прокуратура, адвокатура, полиция, гражданин,гражданство,гражданские права и обязанности.

**Тема 7. Право и имущественные отношения. *(2 часа)***

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

*Основные понятия***:** имущественные отношения, право собственности, договор, сделка,иск,потребитель, изготовитель, исполнитель.

**Тема 8. Труд и право *(1 час)***

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

*Основные понятия:*трудовое право, трудовые правоотношения.

**Тема 9. Право, семья, ребенок *(1 час)***

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

*Основные понятия***:** правоспособность, дееспособность.

**Тема 10. Преступление *(1 час)***

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

*Основные понятия***:** правонарушение,административный проступок, уголовное преступление, уголовное наказание.

**Обобщающий контроль (1час)**

## Раздел 3. Духовная сфера (8 часов)

**Тема 11. Что такое культура *(1 час)***

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурные универсалии.

*Основные понятия:*культура, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 12. Нормы и формы культуры*(2 часа)***

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Формы культуры.

*Основные понятия***:**манеры,обычаи,традиции, привычки,мода, нравы, мораль, обычное право, санкции, элитарная культура, народная культура, массовая культура.

**Тема 13. Религия *(1 час)***

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

*Основные понятия***:** религия, архаичные религии, мировые религии.

**Тема 14. Искусство *(1 час)***

Искусство. Художественная культура. Функции искусства. Признаки произведения искусства.

*Основные понятия***:** искусство, художественная культура.

**Тема 15. Образование *(1 час)***

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. *Основные понятия:*образование, ученик.

**Тема 16. Наука *(1 час)***

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Ответственность учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

*Основные понятия*: наука, учёный.

**Повторение (3часа)**

**Итоговый контроль(1час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Формы и методы, средства обучения** | | **Планируемый образовательный результат** | | | **Дата проведения** | | **Примечание** | | | |
| **план** | **факт** |  | |
|  | | **Повторение пройденного в 8 классе (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Человек и общество. | | | 1 | коллективная беседа | | | | Знать основные понятия и закономерности пройденного материала. | 05.09 |  |  | |
| 2 | Повторение. Экономическая сфера. Социальная сфера. | | | 1 | коллективная работа  беседа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | | 12.09 |  |  | |
|  | | **Политическая сфера (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Власть | | | 1 | индивидуальная работа  самостоятельная работа  рассказ  индивидуальные задания  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | **Уметь** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  **Знать понятия**:  Влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура , руководство,  гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей | | | 19.09 |  |  | | |
| 4 | Государство | | | 1 | коллективная работа  рассказ  развернутый ответ  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | ***Знать*** причины  зарождения государства, его  функции ( уметь их анализировать), основные признаки государства.  ***Уметь*** анализи-  ровать виды монополии государства ( вариант: объяснять закономерности развития процессов).  ***Знать*** понятия:  государство,  суверенитет,  внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства. | | | 26.09 |  |  | | |
| 5 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство | | | 1 | групповая работа  самостоятельная работа  таблица  словарный диктант  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | ***Знать*** конкретные факты, подтверждаю-щие  процесс объединения наций и их отделения.  ***Уметь:***  - объяснить процесс создания централизованных государств;  - объяснить причины и особенности распада национальных государств.  **Знать** понятия:  Интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя. ***Уметь:***  - сравнивать две формы правления: республику и монархию;  - разъяснить сущность демократической формы правления;  - анализировать политическую систему государства.  **Знать** понятия:  монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии. | | | 03.10 |  |  | | |
| 6 | Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм | | | 1 | фронтальная работа  самостоятельная работа  презентация групп новой работы  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | 10.10 |  |  | | |
| 7 | Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | | | 1 | коллективная работа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | 17.10 |  |  | | |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство | | | 1 | коллективная работа  беседа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | *Уметь:*  *-* объяснять сущность явлений, процессов  (гражданское общество, правовое государство);  -формулировать и отстаивать свою позицию.  ***Знать*** понятия:  Гражданское, общество, правовое государство, гражданин,гражданство | | | 24.10 |  |  | | |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум | | | 1 | самостоятельная работа  индивидуальная работа  таблица  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | ***Уметь:***  - объяснить особенности форм  участия граждан в политической жизни страны;  - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.  ***Знать*** понятия:  активное избирательное право,  пассивное избирательное право,  избирательная система, электорат, референдум;  - собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение,  Заявление, жалоба, голосование, свободные выборы,пикетирование, предложение,заявление, жалоба, голосование, свободные выборы. | | | 31.10 |  |  | | |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | | | 1 | индивидуальная работа  самостоятельная работа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | *Уметь:*  *-* сопоставлять и  систематизировать материал,  связанный с особенностями различных политических партий;  формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию(вариант: выявлять сходства и различия  Родственных объектов (партий)).  *Знать* понятия:  Политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа;  - партии: парламентские и  массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные; левые, правые и центристские партии; многопартийность. | | | 14.11 |  |  | | |
| 11 | Контрольно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | | | 1 | контрольная  тест | |  | | | 21.11 |  |  | | |
|  | | **Человек и его права (13 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | | |  | Коллективная  Беседа | Опрос |  | § | Декабрь 1 неделя |
|  | | | |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| 12 | Право и его роль в жизни общества и государства | | | 1 | фронтальная работа  лекция  Обмен мнениями по теме «Роль права»  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Уметь***  - объяснить особый статус права в системе социальный норм;  - сравнивать нормы морали и нормы права.  ***Знать***понятия: социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право | | 28.11 |  |  | |  | | |
| 13 | Закон и власть | | | 1 | беседа  развёрнутый ответ  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | *Уметь:*  - давать оценку  изученных по-  литико-правовых явлений;  -формулировать и отстаивать свою позицию по поводу  необходимости  разделения вла-  стей;  - объяснять  сущность разде-  ления властей.  ***Знать*** понятия:  Федеральное  собрание, Правительство РФ, Президент РФ,Совет Федерации, Государственная дума,  Конституцион-ный суд, Совет  Безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных,истец, ответчик, состязатель-ность сторон,прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт. | | 05.12 |  |  | |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина в России | | | 1 | самостоятельная работа  беседа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 12.12 |  |  | |
| 15 | Особенности правового статуса несовершеннолетних | | | 1 | коллективная работа  лекция  развернутый ответ  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | *Уметь:*  *-* называть основные документы по защите прав детства;  - характеризовать современное состояниеправовой и социальной защиты ребенкав крае;  - приводить примеры деятельности государственных  органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних  в области.  *Знать* понятия:  особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области | | 19.12 |  |  | |
| 16 | Право и имущественные отношения | | | 1 | индивидуальная работа  самостоятельная работа  таблица  словарный диктант  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | *Уметь:*  - называть основные нормы,  Регулирующие имущественные  отношения;  -характериз-вать институт права собственности;  - приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. ***Знать*** понятия:  имущественныеотношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель,изготовитель, срок годности, Федеральный Антимонополь-ный комитет | | 26.12 |  |  | |
| 17 | Права потребителей | | | 1 | самостоятельная работа индивидуальная работа  презентация групп новой работы  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 16.01 |  |  | |
| 18 | Право на труд | | | 1 | лекция  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 23.01 |  |  | |
| 19 | Правовой статус несовершеннолетнего работника | | | 1 | групповая работа самостоятельная работа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 30.01 |  |  | |
| 20 | Семейные правоотношения | | | 1 | лекция  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | *Уметь* давать  правовую характеристику брачно-семейных отношений;  - приводитьпримеры правового регулирования семейных  отношений.  ***Знать*** понятия:брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права | | 06.02 |  |  | |
| 21 | Права и обязанности родителей и детей | | | 1 | лекция  самостоятельная работа  развернутый ответ  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 13.02 |  |  | |
| 22 | Административные правоотношения. Виды административных наказаний | | | 1 | коллективная работа  таблица  словарный диктант  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Знать****,* что собой представляют проступки и преступления,  совершаемые людьми.  ***Уметь:***  - анализировать  состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;  - давать оценку  изученным правовым явлениям.  ***Знать,*** что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности;  ***знать*** наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. ***Знать*** понятия:  преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды.  Презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказание несовершеннолетних, приговор | | 20.02 |  |  | |
| 23 | Уголовное право. Преступление. Виды наказаний | | | 1 | фронтальная работа  обмен мнениями  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 27.02 |  |  | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его права" | | | 1 | Контрольная работа  тест | | |  | | 06.03 |  |  | |
| **Духовная сфера (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое культура? | | 1 | | индивидуальная работа  самостоятельная работа  таблица  словарный диктант  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Уметь:***  - разъяснять сущность пони­мания культуры у различных на­родов.  ***Знать***правила этикета и то, как они могут про­являться.  *Уметь* анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.  ***Знать* п**онятия: культура, общаякультура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии | | 13.03 |  |  | | | |
| 26 | Социальные ценности и нормы. | | 1 | | самостоятельная работа индивидуальная работа  презентация групп новой работы  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Знать*** сущность основных форм культуры и ее разновидностей.  ***Знать*** особенности молодежной субкультуры.  ***Уметь*** анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры).  ***Знать*** понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | | 20.03 |  |  | | | |
| 27 | Формы культуры | | 1 | | коллективная работа  Лекция  опрос  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | 10.04 |  |  | | | |
| 28 | Религия | | 1 | | групповая работа  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Знать*** что такое религия;  - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.  ***Знать*** некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.  *Знать* понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ,  мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм | | 17.04 |  |  | | | |
| 29 | Искусство | | 1 | | лекция  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Знать,*** что такое искусство и как оно соотноситься с художественной культурой;  ***Уметь:***  -пояснить, кто является субъектом художественной культуры;  -анализировать Произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.  ***Знать*** понятия:  искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро | | 24.04 |  |  | | | |
| 30 | Образование | | 1 | | лекция  развернутый ответ  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Знать,*** что  представляет  собой образование как институт общества (вариант: образование - составная часть общечеловеческой культуры).  *Уметь* разъяснять:  - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;  - особенности правового статусаученика современной школы.  ***Знать*** понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав  школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональ-ные школы | | 08.05 |  |  | | | |
| 31 | Наука | | 1 | | Коллективная работа  самостоятельная работа  таблица  объяснительно-разъяснительный, исследовательский метод | | | ***Знать****,* что та-  кое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют  учреждения  науки; что собой  представляет  высшая школа,  какие виды  высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь:*** осознанно выбирать высшую школу  для продолжения обучения.  ***Знать*** понятия:  наука, Российская Академия  наук, наука как  социальный институт, виды  научного знания, университет, академия, научно-исследо-  вательский институт | | 15.05 |  |  | | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная сфера" | | 1 | | тест | | | ***Знать****,* что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь:*** осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.  ***Знать*** понятия:  наука, Российская Академия  наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт | | 22.05 |  |  | | | |
| 33 | Повторение по курсу | | 1 | | семинар  защита исследовательских работ | | | ***Знать*** высшие органы власти, правовые основы организации власти.  *Уметь:* объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовойи политической | | 27.05 |  |  | | | |
| 34 | Итоговое повторение | | 1 | | контрольная  тест | | | 29.05 |  |  | | | |